

Пояснительная записка к конспекту (урок проводился совместно с мамами детей)

Наименование: конспект открытого урока «Домоводства» в 4б классе у детей с умеренной умственной отсталостью и сложным дефектом развития.

Цель: конкретная на данном уроке расписана в конспекте урока. Конечная цель, в перспективе, преследует социализацию таких детей в быту, облегчение условий проживания, повышение их самостоятельности.

Обоснование эффективности: - совместные с родителями уроки сближают родителей и детей;

- обучают родителей методам и приёмам работы с такими детьми (всегда говорю родителям: «Вы – самый лучший учитель, вы –учитель им на всю жизнь, вам после школы учить ваших детей»);

- воспитывают уверенность в детях и развивают основу коммуникативных качеств;

- работа в сотрудничестве с родителями облегчает работу учителя в достижении целей обучения и воспитания (в отношении материальных затрат и сбережения психических энергоресурсов учителя);

- урок носит предметно –практический характер, это ценно для таких детей: потрогать, понюхать, попробовать, на практике выполнить все действия своими руками. А творческим он оказался в том отношении, что дети последний смузи сделали по своему рецепту, он не включен в конспект, но получился самый вкусный, потому что смешали все остатки продуктов (которые остались от смузи по рецептам, было подготовлено, очищено продуктов больше, чем требовалось);

- урок носит эмоциональный характер, что повышает эффективность урока в разы, запоминается лучше содержание урока.

Конспект
урока «Домоводства» в 4б классе (АООП, II вариант)
учителя начальных классов
Бильдаковой Веры Николаевны

Тема: «Смузи из тыквы. Мы немного – повара.»

Формы работы: групповая, индивидуальная.

Методы обучения: словесный, наглядный, практический.

Дата: 04.11.2021г.

Цель занятия: ознакомить детей с кухонной бытовой техникой при приготовлении блюда из тыквы. Развивать коммуникативные навыки: умение слушать, умение отвечать, умение следовать инструкции, умение просить и принимать помощь. Воспитывать интерес к процессу приготовления пищи, самостоятельность в деятельности для успешности адаптации и социализации в быту.

Планируемые результаты: - уметь обрабатывать овощ-тыкву, готовить блюдо из неё; - самостоятельность в быту; -соблюдение техники безопасности с бытовыми приборами.

Межпредметные связи: окружающий мир, математика.

Оборудование:

Наглядность: сигнально опорные карточки, карточки словарных слов, карточки – настроения, доска, указка, мел, магниты.

Ресурсы: наглядный материал, тёрка, 1 соковыжималка, 2 блендера, микроволновка, ножи, из продуктов: тыква, мёд, корица, морковь, финики, йогурт, молоко, овсянка, миндаль, бананы, апельсин.


Содержание занятия

№	Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Методический комментарий
1	<p>Самоопределение к деятельности: Чем сегодня займёмся?</p> <p>Организационный момент. Представление гостей-мам учащихся.</p> <p>Цель этапа: включение учащихся в занятие на личностно значимом уровне.</p>	<p>1. Эмоциональный настрой.</p> <p>- Отгадайте загадку: «Очень вкусная она, много в ней секретов. Для нас – сладкая еда, Для Золушки – карета»</p> <p>- Отгадали, молодцы! А теперь вместе хором:</p> <p>- Посмотрите, сколько тыкв у нас! Витамин «Т» влияет на кроветворение и обмен веществ. Тыква помогает сохранить здоровье и память.</p>	<p>- отгадывают загадку (тыква)</p> <p>Хоровое проговаривание: «Ну и тыква! Просто чудо! Заготовим тыкву впрок, будем пить полезный сок. В ней клетчатка и пектин, и редчайший витамин «Т».</p> <p>Хоровое проговаривание: «Сердце станет здоровей, И склероз сбежит скорей!»</p>	<p>Создание условий для возникновения потребности включения в деятельность. Эмоционально-положительный настрой на урок.</p> <p>Коммуникативные умения: - умение слушать и понимать других; - конструктивно взаимодействовать с коллективом.</p>

		<p>2. Давайте сделаем фотосессию с тыквами. А теперь – Оп-! Раздаю фартуки, косынки и колпаки, перчатки.</p>	<p>- надевают фартуки, колпаки и косынки, перчатки, выполняют движения под музыку «Мы-поварята» https://babysongs.ru/pesni/nina-iratova-myi-rebyata-povaryata « Мы-мы-мы, мы-весёлые ребята, мы-мы-мы, мы-ребята –поварята. Да, да,да, кому-то грустно, а мама говорит, а мама говорит, а мама говорит: «Вкусно!»</p>	
2	<p>Актуализация знаний и представлений</p> <p>Цель этапа: закрепление знаний о тыкве; отличительные свойства тыквы от других овощей, настрой к мыслительной деятельности, развитие логических операций.</p>	<p>Побуждаю к высказыванию на основе имеющихся знаний.</p> <p>- Кто посадил тыкву дома у себя на огороде? -Напомните, какой формы и цвета этот овощ? - Попробуем сейчас по кусочку тыквы. Расскажите, какая она на вкус? Какого цвета мякоть тыквы?</p> <p>Направляю на определение цели урока.</p> <p>-Как мы можем изменить вкус тыквы? - Правильно, будем смешать тыкву с другими продуктами. Приглашаю рассмотреть и назвать разные продукты на столе. - Назовите их.</p> <p>Учитель говорит кратко о пользе данных продуктов.</p>	<p>-отвечают на вопросы; - читают хором выученные на предыдущих занятиях стихи о пользе тыквы; - пробуют сырую тыкву на вкус и рассказывают о своих ощущениях-последствиях.</p> <p>- показывают и называют продукты: мёд, корица, морковь, финики, йогурт, овсянка, миндаль, бананы. (Мама помогают называть)</p> <p>- слушают учителя; - повторяют вслед за учителем новое слово;</p>	<p>Познавательные умения: - сравнивать, давать развёрнутый ответ.</p> <p>Коммуникативные: - умение слушать и понимать других; -умение строить речевое высказывание в устной форме.</p>

3	<p>Постановка учебной цели, задач на занятии</p> <p>Цель этапа: прогнозирование темы и цели занятия, формирование познавательных мотивов к деятельности.</p>	<p>Если смешать эти продукты с тыквой, то получится новый вкус. Называться будет «Смузи». (словарная работа: смузи - густой напиток, коктейль).</p> <p>-Готовы работать?</p>	<p>- формулируют цель: «Будем готовить блюдо из тыквы и других продуктов».</p>	<p>Регулятивные умения: -принятие цели и произвольное включение в деятельность</p>
	<p>Проверка д/задания учеников. Каждый ученик сегодня в роли «учителя» (карточка-опорный сигнал в руке)</p> <p>«ТБ с бытовыми приборами на кухне».</p>	<p>- Каждый из вас сегодня немного «учитель», представит кухонную технику и расскажет, как работать с данным прибором.</p> <p>1.ТБ в работе с микроволновкой- выступит Вадим.</p> <p>2. ТБ в работе с блендером – подготовила Карина.</p> <p>3. ТБ в работе с соковыжималкой-ознакомит Ксения.</p> <p>4. ТБ в работе с ножом-расскажет Родион</p> <p>Ребята, внимание на экран!</p>	<p>Выслушав инстр №1, выполняют задание: выбрать тарелку для микроволновки (спец. Посуда: без узора, жаропрочное стекло)</p> <p>Выслушав инстр №2 и №3, выявляют схожесть и разницу соковыжималки и блендера</p> <p>Выслушав инстр №4, повторили хором: «Ножом не размахивать, не отвлекаться, держать рукоять крепко, работать от себя».</p> <p>- смотрят на экран, слушают, запоминают действия и последовательность действий; -повторяют слова -действия поэтапно по опорной карточке:</p>	<p>Познавательные :</p> <p>- умение осознанно и произвольно строить свои высказывания.</p> <p>-работать с несложной по содержанию и структуре таблицей на экране</p> <p>-умение понимать изображение на опорной карточке</p> <p>Регулятивные: внимательно выслушав инструкции, постараться запомнить, повторить вслух, далее - выполнять действия по</p>

	<p>Д/задание мамы. Рассказать о приготовлении тыквенной основы для смузи по технологической карте.</p> <p>Процесс приготовления основы для смузи.</p>	<p>Дана технологическая карта: нарезаем на кусочки, держим в микроволновке 5 минут, закладывается в блендер, измельчается. Тыквенная основа готова.</p> <p>Учитель кладёт на середину общего стола 4 карточки-опоры перед детьми.</p> <p>Учитель и мама наблюдают, контролируют, помогают детям в выполнении действий.</p>	<p>«1- нарезаем, 2- держим в микроволновке, 3 - закладываем в блендер и измельчаем»</p> <p>Коллективная практическая работа:</p> <ul style="list-style-type: none"> - нарезают очищенные заранее мамами тыкву на мелкие части; - складывают в тарелку; - ставят в микроволновку; - наблюдают за работой микроволновки; - закладывают в блендер тыкву; - все свои действия комментируют с помощью взрослых. 	<p>заданному образцу и алгоритму.</p>
	<p>Постановка следующей задачи: Подготовка ингредиентов для смузи (действия: очистить, натереть, вытащить косточки, выжать)</p>	<p>Тыквенная основа готова. Нам нужно приготовить другие продукты. Ведётся контроль и наблюдение, оказывается помощь учителем и мамой.</p>	<p>Индивидуальная практическая работа</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 - очищает и нарезает бананы; 2- чистит финики от косточек; 3 - трёт крупно на тёрке морковь; 4- очищает от кожуры апельсин; 5. делают апельсиновый сок (работу ведёт мама приёмом «рука в руке» с дочерью, другие дети наблюдают за работой соковыжималки). 	<p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> -готовность к выполнению поручения; - принятие личной ответственности; - выражение своих эмоций, желаний

	ослабить наступающее утомление, а затем снова переключить ребенка на продолжение занятия.	накроют стол для дегустации.	Хоровод заведём. Будем петь и плясать, Урожай собирать»	-следовать предложенному плану, работать в общем темпе.
	<u>Дегустация продукта.</u> А теперь приглашаем всех за стол на пробу продукта, приготовленного вами.	-Расскажите, какой вкус получился у вашего продукта? -Отличается ли он от сырой тыквы по вкусу? -Из каких продуктов приготовлен ваш смузи?	Свободное общение за столом. - отвечают на вопросы; - угощаются; - выражают свои чувства; - обмениваются мнениями.	Познавательные: - умение сравнивать, делать простейшие обобщения на наглядном материале. Коммуникативные: - слушать и понимать речь других; -уметь выражать свои мысли полным предложением.
5	Подведение итога занятия. Рефлексия. Цель: соотнесение цели урока и его результатов. Осознание учащимися своей учебной деятельности, самооценка результатов деятельности. Цель: дать самооценку работы на уроке.	Побуждает детей к высказыванию своего мнения. - Чему сегодня научились? - Что у вас получилось лучше всего? - Над чем затруднялись? (Даёт оценку работы каждого ребёнка. Проводит самооценку с помощью карточек-настроений) -Мы сегодня хорошо поработали. У вас у всех на парте есть смайлики, пусть каждый выберет свой смайлик и поднимет. Молодцы, вы получили огромное удовольствие от работы да ещё славно угостили сами себя. Вы учились помогать маме, работать с кухонными приборами, учились самостоятельности. Спасибо, мамы, что вы рядом с вашими детьми. Спасибо и вам, ребята, за хорошую работу.	- дают развернутый, обоснованный ответ на поставленный вопрос. -осуществляют самооценку, настроение с помощью речевых высказываний и смайликов-светофоров зеленого, жёлтого и зелёного цвета.  - Мне понравилось, я справился. - Были трудности, но было интересно. - Мне было не интересно.	Коммуникативные: - аргументация своего мнения; -умение оценивать себя и других в работе. Личностные: - самооценка на основе критерия успешности.